



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Функциональная анатомия центральной нервной системы»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра анатомии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В.Павлов	Д-р мед. наук Проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	заведующий кафедрой
Н.В. Овчинникова	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Шутов В.И.	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Укажите, у каких отделов спинного мозга имеются утолщения.
А – шейный
Б – грудной
В – пояснично-крестцовый
Г – копчиковый
2. Укажите, какие анатомические образования формируют белое вещество спинного мозга.
А – передний канатик
Б – боковой канатик
В – задний канатик
Г – передняя белая спайка
3. Укажите сегменты спинного мозга, в которых имеются боковые столбы.
А – верхние шейные сегменты
Б – нижний шейный сегмент
В – грудные сегменты
Г – два верхних поясничных сегмента

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных **вопросов для собеседования:**

1. Назовите ядра лицевого нерва
2. Назовите ядра блуждающего нерва
3. Расскажите принцип расположения ядер черепных нервов в ромбовидной ямке?
4. Назовите ветви тройничного нерва.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Темы рефератов (примеры):

1. Развитие нервной систем в онтогенезе.
2. Анатомия белого вещества спинного мозга.
3. Проводящие пути ЦНС.
4. Рефлекторные дуги спинного мозга.
5. Серое вещество ствола головного мозга.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации во 2 семестре – зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет по функциональной анатомии центральной нервной системы проводится по билетам (50 шт.) в форме устного собеседования. Студенту достается зачетный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Зачетный билет содержит три вопроса (II).

Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с

дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Вопросы к зачету для студентов 1 курса факультета клинической психологии:

1. Нервная система и ее значение в организме.
2. Понятие о нейроне. Нервные волокна, пучки и корешки; межпозвоночные узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
3. Спинной мозг, его развитие, топография, внутреннее строение. Локализация проводящих путей в белом веществе.
4. Развитие головного мозга. Мозговые пузыри, их производные.
5. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга.
6. Борозды и извилины верхнее-латеральной поверхности полушарий большого мозга.
7. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
8. Ассоциативные волокна. Динамическая локализация функций в коре головного мозга.
9. Комиссуральные и проекционные волокна полушарий головного мозга
10. Боковые желудочки мозга. Сосудистые сплетения Циркуляция спинномозговой жидкости.
11. Обонятельный мозг, его центр и периферийные отделы.
12. Промежуточный мозг, отделы, III-й желудочек.
13. Средний мозг, его части, их внутреннее строение. Топография проводящих путей в среднем мозге.
14. Задний мозг, его части, внутреннее строение.
15. Мозжечок, его строение, ядра, ножки.
16. Продолговатый мозг. Внешнее и внутреннее строение
17. Ромбовидная ямка, ее рельеф, проекция на нее ядер черепных нервов.
18. IV-й желудочек, пути оттока спинномозговой жидкости.
19. Проводящие пути болевой, температурной чувствительности.
20. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направления.
21. Медиальная петля, состав волокон, положение на срезах мозга.
22. Двигательные проводящие пути, пирамидные и экстрапирамидные.
23. Ретикулярная формация головного мозга и ее функциональное значение.
24. Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства.
25. Спинномозговой нерв и его ветви. Задние ветви спинномозговых нервов.
26. Шейное сплетение. Его топография, ветви, область иннервации.
27. Ветви надключичной части плечевого сплетения, области иннервации.
28. Ветви подключичной части плечевого сплетения. Иннервация кожи верхней конечности.

29. Межреберные нервы, их ветви и области иннервации.
30. Поясничное сплетение. Его топография, ветви, область иннервации.
31. Крестцовое сплетение. Его топография, ветви, область иннервации.
32. Седалищный нерв, его ветви. Иннервация кожи нижней конечности.
33. I, II пары черепных нервов. Проводящий путь зрительного анализатора.
34. III, IV, V пары черепных нервов, области иннервации. Путь зрачкового рефлекса.
35. V пара черепных нервов, ее ветви, их топография и области иннервации.
36. Лицевой нерв. Его топография, ветви, область иннервации.
37. VIII пара черепных нервов и топография его ядер. Проводящие пути органов слуха и равновесия.
38. Блуждающий нерв. Его топография, ветви, область иннервации.
39. IX пара черепных нервов. Его топография, ветви, область иннервации.
40. XI, XII пары черепных нервов, их ядра, топография и области иннервации.
41. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов.
42. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, общая характеристика.
43. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, общая характеристика.
44. Шейный отдел симпатического ствола, топография, узлы, ветви, области иннервации.
45. Грудной отдел симпатического ствола, топография, узлы, ветви, области иннервации.
46. Поясничный и крестцовый отделы симпатического ствола, топография, узлы, ветви, области иннервации.
47. Симпатические сплетения брюшной полости и таза (чревное, верхнее и нижнее подчревные). Источники формирования, узлы, ветви.
48. Метасимпатическая нервная система.
49. Характеристика органов чувств, в свете Павловского учения об анализаторах.
50. Орган слуха и равновесия: общий план строения, функции, особенности.
51. Анатомия среднего уха.
52. Внутреннее ухо. Проводящий путь слухового анализатора.
53. Орган зрения: общий план строения глазного яблока и вспомогательного аппарата.
54. Преломляющие среды глаза.
55. Сосудистая оболочка глаза, ее части. Механизм аккомодации.
56. Сетчатая оболочка глаза. Проводящий путь зрительного анализатора.
57. Органы вкуса и обоняния. Проводящие пути.
58. Анатомия кожи и ее производных. Молочная железа: топография, строение.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-1:

1. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**
 - контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы - например,
 - а) Что называется структурно-функциональной единицей нервной ткани?
 - б) Расскажите о наружном строении спинного мозга.
 - в) Что называется сегментом спинного мозга?
 - д) Какие сегменты спинного мозга имеют боковые рога?

Знания: основных этапов развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

– тестирование:

1. Укажите ядра, располагающиеся в продолговатом мозге.
А – нижние оливные ядра
Б – тонкое ядро
В – ядра трапецевидного тела
Г – клиновидное ядро
2. Укажите черепные нервы, ядра которых располагаются в мосту.
А – лицевой нерв
Б – языкоглоточный нерв
В – отводящий нерв
Г – блуждающий нерв
3. Укажите анатомические образования, которые располагаются в передней (базиллярной) части моста.
А – продольные волокна моста
Б – поперечные волокна моста
В – собственные ядра моста
Г – мостовое ядро тройничного нерва

Уметь: находить и использовать анатомическую терминологию в учебной литературе и Интернет-ресурсах.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- практические навыки по основным разделам дисциплины, например,
 - а) Покажите проекцию клапанов сердца на переднюю грудную стенку;
 - б) Покажите крыловидно-небную ямку черепа;
 - в) Покажите отделы головного мозга.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;

ПК-1:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы - например,

- а) Назовите и покажите отделы мозга
- б) Назовите и покажите места выхода черепно-мозговых нервов мозга
- с) Покажите зрительный бугор

Знания: основных направлений анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

– тестирование:

1. Укажите черепные нервы, для которых ядро одиночного пути является общим ядром.
А – подъязычный нерв
Б – языкоглоточный
В – лицевой нерв
Г – блуждающий нерв
2. Укажите ядра тройничного нерва.
А – ядро одиночного пути
Б – ядро среднемозгового пути
В – ядро спинномозгового пути
Г – двигательное ядро
3. Укажите анатомические образования, относящиеся к перешейку ромбовидного мозга.
А – верхний мозговой парус
Б – треугольник петли
В – верхние мозжечковые ножки
Г – ручки нижних холмиков

Уметь: показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- практические навыки по основным разделам дисциплины, например,
 - а) Зарисуйте схему рефлекторной дуги;
 - б) Зарисуйте ядра черепных нервов в ромбовидной ямке;
 - в) Покажите как циркулирует спинно-мозговая жидкость в головном мозге.

Владеть: базовыми элементами препарирования и изготовления влажных препаратов;